**Тематический план – Бакалавры\_680 часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** |
|  | **МОДУЛЬ 1**  **Имя существительное, имя прилагательное, глаголы. Основы русской фонетики.** |
| 1 | Русский алфавит, гласные и согласные звуки, ударение, интонационные конструкции. Оглушение звонких согласных. Правило чтения в ударных и безударных позициях. Согласные (ш, ж). Буквы я, е, ю, ё в начале слова и после гласных.  Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род и число существительных.  Личные, указательные, притяжательные местоимения.  Императив.  Понятие о сложном предложении.  Отрицательные предложения.  Конструкция с вопросом ГДЕ?  Множественное число существительных и притяжательных местоимений.  Сложное предложение с союзом ЧТО.  **Разговорные темы**: «Мой родной город", "Моя семья", "Знакомство с университетом". |
| 2 | ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4; постановка ударения в словах; сравнение твёрдых и мягких звуков, звонких и глухих; роль мягкого знака в словах.  Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительным в роде и числе.  Указательные местоимения.  Сложное предложение с союзом ЧТО и ПОТОМУ ЧТО.  **Разговорные темы**: «Описание комнаты студента», "Улица Бауманская". |
| 3 | ИК-5 с вопрос. словом КАКОЙ?  Понятие о временах глагола.  Глаголы I и II спряжения в настоящем времени.  Императив глаголов.  Предложный падеж существительных в значении места  (предлоги В и НА).  Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта.  Отрицательные местоимения НИКОГО, НИЧЕГО.  **НСР.** Вводно-предметный курс по математике.  **Разговорные темы:** «Самые известные самолёты в России», "Экскурсия по городу", "Моя учёба на подготовительном отделении", «В поликлинике». |
| 4 | Сопоставление ситуаций употребления глаголов УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ. Сложное предложение с союзом ПОЭТОМУ.  Конструкции: ГДЕ МОЖНО + инф. глагола.  Прошедшее время глагола БЫТЬ.  **Разговорные темы**: «Правила поведения в университете», "Экскурсия в музей науки и техники". |
| 5 | Гл. движения ИДТИ – ЕХАТЬ, ХОДИТЬ – ЕЗДИТЬ.  Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Виды глагола.  **Разговорные темы**: «Правила поведения в университете», «Экскурсия в музей науки и техники". |
|  | **МОДУЛЬ 2**  **Имя существительное, имя прилагательное, местоимение в предложном и винительном падежах.**  **Вводно-предметный курс по математике, физике и химии** |
| 6 | Одновременность и последовательность действий.  Сложное предложение с союзом КОГДА.  Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста.  Конструкция со словами НАДО, НУЖНО.  **НСР:** Вводно-предметный курс по физике.  **Разговорные темы**: «Правила поведения на уроке", «Русские подарки и сувениры», "Увлечения будущего инженера", "Известные люди в науке и технике", , "Факультеты, кафедры и лаборатории МГТУ", "Права и обязанности студента", "Планы на будущее”. |
| 7 | Творительный падеж существительных и местоимений в разных значениях.  Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идет речь.  Сложные предложения.  **Разговорные темы:** "Газеты и журналы по науке и технике", "Интересные программы по телевизору", «"Города науки и техники, города-спутники», «Известная улица в моем городе». |
| 8 | Понятие о системе склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.  Основные значения предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.  Значение объекта мысли и речи.  Местоимения *СВОЙ* в предложном падеже.  Сложноподчиненное предложение со словом *КОТОРЫЙ* в предложном падеже.  Основные значения предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.  Значение объекта мысли и речи. |
| 9 | Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями прилагательными в единственном числе (время, направление движения).  **Разговорные темы**: "Центры науки и культуры в России". |
| 10 | Глаголы движения: *ПОЙТИ-ПОЕХАТЬ, ПРИЙТИ-ПРИЕХАТЬ, УЙТИ-УЕХАТЬ* и др.  Прямая и косвенная речь.  Сложноподчиненное предложение со словом *КОТОРЫЙ* в винительном падеже.  **Разговорные темы**: «Биография будущего инженера». |
| 11 | Основные значения предложного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе (место, время).  Сложноподчиненное предложение со словом *КОТОРЫЙ* в предложном падеже.  **Разговорные темы**: «Моя страничка в Интернете», "Газеты и журналы по науке и технике". |
| 12 | Основные значения родительного падежа имён существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе.  Значения родительного падежа имён существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе (лицо-обладатель, отрицание наличия, место, характеристика, принадлежность).  Местоимение *СВОЙ* в родительном падеже.  **НСР**. Вводно-предметный курс по химии.  **Разговорные темы**: «Внешность человека", "В парикмахерской", "Одежда", "Внешний вид студента МГТУ (по правилам университета)". |
|  | **МОДУЛЬ 3**  **Родительный, дательный, творительный падежи. Вводно-предметный курс по химии, инженерной графике и информатике** |
| 13 | Значения родительного падежа имён существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе (время). Родительный падеж существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе в значении количества. Сложноподчиненное предложение с союзом, *КОТОРЫЙ* в родительном падеже.  Сложноподчиненное предложение с союзом *ЧТОБЫ*.  Выражение желания, цели. Выражение необходимости действия.  **Разговорные темы**: “Интересные события в истории науки и техники в России", "Редкие музеи", «Россия и моя страна в цифрах», "Положение о зачётах и экзаменах в МГТУ". |
| 14 | Основные значения дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.  Значения дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе (адресат, выражение необходимости).  Местоимение *СВОЙ* в дательном падеже.  **НСР**. Вводно-предметный курс по инженерной графике.  **Разговорные темы**: “У врача-терапевта", «У врача-специалиста». |
| 15 | Прямая и косвенная речь.  Значения дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе (выражение состояния и чувства, направление, место движения).  Дательный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе в значении определения объекта.  Сложноподчиненное предложение со словом *КОТОРЫЙ* в дательном падеже.  **НСР.** Вводно-предметный курс по информатике.  **Разговорные темы**: «На консультации на кафедре», "Правила дорожного движения в России", "Правила поведения в транспорте". |
| 16 | Основные значения творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.  Значения творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе (характеристика человека; инструмент, время).  **Разговорные темы:** «Мои научные увлечения», "Современные гаджеты", "Инструменты", " Герои России". |
| 17 | Сложноподчиненное предложение со словом *КОТОРЫЙ* в творительном падеже.  Творительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе в значении места с предлогами *ПОД, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ЗА, РЯДОМ С*.  Система склонения имён существительных во множественном числе.  **Разговорные темы**: «Проспекты, улицы, площади городов разных стран», «Известные инженерные сооружения в мире (мосты, башни, здания)», «История московского метрополитена». |
| 18 | Обобщенно-личное предложение.  Сложноподчинённое предложение с определительным (*которые*) и уступительным (*хотя*) придаточным, а также с придаточным условия (*если*).  **Разговорные темы:** «Городские проблемы». |
|  | **МОДУЛЬ 4**  **Активные и пассивные конструкции** |
| 19 | Активные и пассивные конструкции с глаголами несовершенного вида (переходные и непереходные глаголы; случаи употребления пассивных конструкций с глаголами несовершенного вида).  **НСР**. Определение (квалификация) научного понятия.  **Разговорная тема:** "Биографии известных учёных, инженеров России и родной страны", |
| 20 | Употребление глаголов с частицей -СЯ (глаголы собственно-возвратные и взаимно-возвратные; глаголы, не употребляющиеся без -ся и обозначающие непроизвольное действие).  **НСР.** Определение (дефиниция) научного понятия.  **Письмо.** Правила написания ответного письма (другу, преподавателю).  **Разговорные темы:** "Режим дня студента технического вуза (студента МГТУ)", "Характер ученого" |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени (образование, изменение по падежам).  Действительные причастия прошедшего времени (образование, изменение по падежам).  Место причастного оборота в предложении.  **НСР**. Характеристика предмета (явления, процесса) и действия.  **Разговорная тема**: "Семейные традиции в России и в других странах", "А.П.Чехов", "Идеальная семья", "Человек, который оказал влияние на мою жизнь". |
| 22 | Страдательные причастия настоящего времени (образование, изменение по падежам).  Сопоставление действительных и страдательных причастий. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, изменение по падежам).  **НСР.** Качественная характеристика действия с помощью наречия или существительного.  Условия действия. Выражение условия в сложном предложении и простом предложении с использованием предлога *ПРИ* + П.п. Характеристика предмета через действие: использование сложных предложений со словом *КОТОРЫЙ*.  **Разговорные темы**: "Как учатся в российской школе?", "Высшее образование", "День открытых дверей в МГТУ". |
| 23 | Краткая форма страдательных причастий. Причастия (краткая и полная форма) и их роль в предложении.  Качественная и количественная характеристика предмета (явления, процесса).  Качественная характеристика субъекта.  Характеристика по форме.  Характеристики по цвету, по вкусу, по запаху.  Обозначение свойства предмета (вещества).  Характеристика предмета (вещества) по составу, структуре, материалу. Количественная характеристика предмета (явления).  **Разговорная тема:** «Образование в родной стране: школа и университет”, «Учёба в техническом вузе», "Выбор профессии", "Моя будущая работа". |
| 24 | Степени сравнения прилагательных и наречий (образование, употребление).  Полная и краткая форма прилагательных.  Выражение определительных отношений в простом предложении.  **НСР**. Характеристика действия. Способ (метод) действия.  **Разговорные темы**: «Олимпиады, конкурсы, научно-технические конференции», «История МГТУ», "МГТУ сегодня", "Выпускники МГТУ", «Известные университеты и институты в России и на родине», "Научные библиотеки", "Как изучать русский язык?" |
|  | **МОДУЛЬ 5**  **Краткая форма страдательных причастий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Глаголы движения.** |
| 25 | Глаголы движения без приставок (значения, группы).  Глаголы движения с приставками (1 группа).  **НСР**. Классификация, соотношение целого и его компонентов.  Наличие (отсутствие, существование) предмета, явления.  **Разговорные темы**: «Виды транспорта в разных странах», «Город - целый мир», "Ворота города". |
| 26 | Глаголы движения (сопоставление видов у глаголов движения с приставками).  Глаголы движения (группа 2).  **НСР**. Возникновение / уничтожение предмета.  **Разговорная тема**: «Жизнь в городе», "Четвёртое транспортное кольцо”, “Музей МГТУ". |
| 27 | Переносные значения глаголов движения.  Выражение пространственных отношений в простом предложении (обозначение места, направления движения, движение по поверхности и по разным объектам) и в сложном предложении.  **НСР**. Изменение состояния, качества.  **Разговорные темы:** «Московский Кремль», «Новости науки и техники».  **Диалоги:** "В химчистке", "В ателье", "В магазине "Подарки", "Как описать место встречи?". |
| 28 | Имя числительное**.**  **НСР.** Отношения между субъектом и предикатом действия. Активный и пассивный субъект действия.  **Разговорная тема**: "Россия и моя страна: общие сведения". |
| 29 | Деепричастия.  Выражение меры и степени в сложном предложении.  **НСР.** Использование пассивных причастий в краткой форме.  **Разговорная тема:** «Развитие науки и техники в моей стране», "Известные мастера", "Мои путешествия ", "Легендарные истории и исторические легенды". |
| 30 | Выражение времени в простом предложении.  **НСР**. Характеристика предмета (явления, процесса) через действие (состояние, положение).  Использование сложных предложений со словом *КОТОРЫЙ*.  **Разговорная тема**: «Культура родной страны», "Традиции празднования в России и в родной стране". |
|  | **МОДУЛЬ 6**  **Выражение пространственных отношений. Числительные. Деепричастия.** |
| 31 | Выражение времени в сложном предложении.  Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.  **НСР.** Конструкции с активными и пассивными полными причастиями.  **Разговорная тема**: "Музыканты и артисты России", "Современная и классическая музыка в жизни учёных", "Фестивали науки", "День музеев", "Д.И. Менделеев и его открытия". |
| 32 | Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.  **НСР**. Выражение взаимосвязи, взаимозависимости и взаимодействия. Сравнительная степень прилагательных и наречий.  **Разговорная тема:** "Медицина в России: поликлиники, медицинские центры", "Паспорт здоровья студента", "Наука и здоровье". |
| 33 | Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.  **НСР**. Характеристика действия. Употребление деепричастий.  **Разговорная тема**: **«**Научно-образовательные центры МГТУ", "Научные центры России", "Портрет инженера МГТУ". |
| 34 | Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.  **Разговорная тема**: "Цели и задачи студентов во время учёбы", "Спорт в жизни студента", «Спорт и наука». |
| 35 | Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.  **Разговорная тема**: "Спорт в жизни студента", «Спорт и наука», "Олимпийские игры"**,** "Спортсмены России и родной страны", "Правила приёма документов в МГТУ", "Правила поведения на экзаменах", "План-календарь для абитуриентов". |